

DECRET

.../201X, de de , de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

En matèria d'ensenyament no universitari la Generalitat disposa de les competències exclusives, compartides i d'execució que s'estableixen a l'article 131 de L'Estatut d'autonomia de Catalunya que s'han desenvolupat per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Aquest Decret desplega la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació; dóna continuïtat a les actuacions desenvolupades pel Departament d'Ensenyament basades en els principis de inclusió, normalització, escola per a tots, sectorització de serveis i atenció personalitzada, i té en compte la normativa vigent, les orientacions dels organismes internacionals, els avenços de la recerca, la tradició pedagògica de Catalunya i les pràctiques de referència de molts professionals i centres educatius, per avançar en l'objectiu de fer possible una educació per a tots en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El preàmbul de la Llei d'educació 12/2009, de 10 de juliol, exposa la necessitat d'adequar l'activitat educativa per atendre la diversitat de l'alumnat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat. En el títol preliminar s'inclou, com un dels principis fonamentals del sistema educatiu català, "la cohesió social i l'educació inclusiva com a base d'una escola per a tothom". En l'articulat recull que l'atenció educativa de tot l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió, i es defineixen els criteris d'organització pedagògica que han de facilitar l'atenció educativa de tot els alumnes i, en particular, d'aquells que poden trobar més barreres en l'aprenentatge i la participació. La Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, en concordança amb la Llei d'educació, parteix del principi que es tracta d'una responsabilitat de tota la ciutadania i de tots els poders públics i regula els drets i les mesures de protecció per als infants i adolescents, fent atenció als més vulnerables i als que troben limitacions o barreres per al desenvolupament o la participació. Estableix en l'article 50 que els infants i els adolescents amb discapacitat tenen dret a gaudir d'un sistema educatiu inclusiu, amb accés a l'educació obligatòria en les mateixes condicions que els altres membres de la comunitat, sense exclusió per raó de discapacitat, i als ajustaments i suports necessaris per a assolir el màxim desenvolupament acadèmic, personal i social. Així mateix, la Llei 13/2014, del 30 d'octubre, d'accessibilitat té, com un dels seus objectius principals aconseguir una societat inclusiva i accessible que permeti d'avançar cap a la plena autonomia de les persones, eviti la discriminació i propiciï la igualtat d'oportunitats per a tothom, especialment per a les persones que tenen discapacitats.

Les polítiques dels organismes internacionals en les darreres dècades han estat plenament favorables i compromeses amb la qualitat i l'equitat de l'educació per a tots els infants i joves en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. La Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (2006) advoca per l'escolarització inclusiva, i l'OCDE (2007) afirma que les circumstàncies individuals i socials no haurien de suposar un obstacle per a l'èxit educatiu. En aquesta mateixa direcció es pronuncia la UNESCO (2009) a través de les directrius sobre polítiques d'educació inclusiva, fent seu el contingut de la Declaració de Salamanca (1994) i desenvolupant-lo. L'Agència Europea per a les necessitats especials i l'educació inclusiva (2011) ha actualitzat les seves recomanacions als governs dels països membres assenyalant els principis bàsics que han de presidir la política educativa en l'àmbit de l'educació inclusiva.

En l'últim informe de la UNESCO (2015), es revisen i desenvolupen aquestes directrius internacionals adaptant-les als nous reptes culturals, socials, econòmics, científics i tecnològics del segle XXI, i es torna a insistir en el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa. També recorda que l'educació, com a bé comú, pot conformar valors i actituds

per viure junts i disminuir les desigualtats i destaca el paper dels mestres i educadors com a agents impulsors d'aquests canvis.

El mateix informe conclou que l'educació ha de respondre a aquests reptes tenint en compte les múltiples visions del món i els sistemes de coneixement alternatius, a més de les noves fronteres en ciència i tecnologia, i també els avenços en neurociència i el desenvolupament en tecnologia digital.

En aquest sentit els avenços científics ens permeten saber com aprenem les persones, i posen en evidència que els mètodes transmissors no produeixen aprenentatge significatiu. En les darreres dècades la neurociència i la psicologia han aportat evidències i models que permeten orientar i revisar les polítiques, cultures i pràctiques educatives.

Quant a la tecnologia digital, aquesta ha transformat la manera com les persones tenim accés a la informació i al coneixement, la manera com interactuem. De fet entre els objectius d' "Europa 2020", les tecnologies són clau per fomentar la inclusió social. La inclusió digital, entesa com a accés, competències i usos, és essencial per assegurar que els joves tinguin més oportunitats. Les polítiques europees fan èmfasi en l'ús de les tecnologies per reduir la fractura social, si bé també cal assenyalar que enfocaments educatius com el disseny universal per a l'aprenentatge posen de relleu els avantatges que ofereixen aquestes per afavorir l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes.

Aquest Decret estableix un nou marc de referència perquè tots els centres del Servei Educatiu de Catalunya, i la comunitat educativa en general, puguin seguir avançant en la formació de ciutadans compromesos, crítics i actius en el desenvolupament just i solidari de la societat que, només serà possible amb la presència, la participació i el progrés de totes i cadascuna de les persones que en formen part.

Una escola inclusiva determina els fonaments psicoeducatius, formatius, ètics, de defensa de l'equitat i de justícia social que han de permetre crear la societat que desitgem, minvant el fracàs i l'exclusió i augmentant la qualitat educativa per a tots els alumnes sense excepcions.

Assolir l'objecte d'aquest Decret, que s'expressa en l'article 2, implica continuar un procés iniciat fa dècades, en què cal mantenir el diàleg, la complicitat i la implicació de tots els col·lectius que tenen a les seves mans la possibilitat de millorar la qualitat de l'educació –els docents, el personal d'administració i serveis i els equips directius, els alumnes i les seves famílies, els serveis educatius, la Inspecció d'Educació, els moviments de renovació pedagògica, la universitat, les organitzacions sindicals, les institucions i entitats del sector, etc.–, per avançar des de la coresponsabilitat cap a un repte comú: uns entorns educatius que, tenint en compte la diversitat de les persones i la complexitat social, ofereixin expectatives d'èxit a tots els alumnes en el marc d'un sistema inclusiu.

El Decret s'estructura en un preàmbul i cinc capítols. El preàmbul fonamenta l'esperit i la finalitat d'aquesta disposició legal basant-se en les directrius definides pels organismes oficials sobre el concepte d'escola inclusiva, i n'emmarca l'articulat amb els referents normatius i conceptuals sobre educació vigents.

El capítol 1, amb les disposicions de caràcter general, comprèn un article referent a la definició del concepte d'atenció educativa, i cinc articles relatius a l'objecte, l'àmbit subjectiu, la xarxa de suports a l'educació inclusiva, i les funcions de l'Administració educativa i dels centres docents en relació amb el contingut del Decret.

El capítol 2, sobre l'atenció educativa als alumnes, inclou nou articles en què es detallen, en primer terme, les mesures i els suports per a l'atenció dels alumnes que permeten organitzar els

recursos i la intervenció educativa i, en segon terme, la detecció i l'avaluació de les necessitats educatives de suport educatiu i el pla de suport individualitzat per a respondre-hi.

El capítol 3, sobre l'escolarització i l'atenció educativa dels alumnes, inclou dos articles que fan referència als criteris i els procediments per a l'escolarització.

El capítol 4, amb quatre articles, fa referència a l'atenció educativa dels alumnes amb necessitats educatives específiques en els ensenyaments postobligatoris i de transició a la vida adulta.

El capítol 5, sobre serveis i recursos, consta de quatre articles que expliciten els serveis i recursos que es posen a disposició del sistema educatiu perquè aquest faci efectiva l'escolarització i l'educació de tots els alumnes. El capítol preveu també la creació d'un mapa territorial de recursos.

El Decret acaba amb, sis disposicions addicionals, una disposició derogatòria i dues disposicions finals.

Aquest Decret s'ha tramitat d'acord amb el que disposa la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment comú de les administracions públiques de Catalunya, i amb el *dictamen previ* del Consell Escolar de Catalunya.

En virtut d'això, a proposta de la consellera d' Ensenyament, *d'acord amb/vist el dictamen* de la Comissió Jurídica Assessora i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

CAPÍTOL I

Disposicions de caràcter general

Article 1

Definició

1. L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat que avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, i d'afavorir el seu desenvolupament personal i social, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Article 2

Objecte

1 Aquest Decret té per objecte garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius mitjançant l'establiment de criteris que orientin l'organització i la gestió dels centres; l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tots i cadascun dels alumnes, i la diversificació de l'oferta de serveis dels centres d'educació especial per esdevenir també centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos per als centres educatius ordinaris a fi de completar la xarxa de suports a l'educació inclusiva.

2 Als centres docents privats no sostinguts amb fons públics els és d'aplicació el que preveu l'article 24.1.

Article 3

Àmbit subjectiu

1 Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa que regula aquest Decret: els alumnes que requereixen exclusivament mesures universals, els alumnes que, a més, necessiten mesures addicionals, i els alumnes que sumen, a aquestes darreres, les mesures intenses, per tal d'accedir a l'educació en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

2 Tots i cadascun dels alumnes han de beneficiar-se, en un context ordinari, de les mesures i suports universals, a fi de desenvolupar-se personalment i socialment i avançar en les competències de cada etapa educativa.

3 Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, a més de les mesures i suports universals, poden necessitar mesures i suports addicionals i, o també, intensius.

4 A fi d'orientar la previsió del tipus i de la intensitat de suports que es puguin requerir, es consideren alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu:

a) Els alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives greus i minoritàries.

b) Els alumnes d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.

c) Els alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.

d) Els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació, entesos, aquests últims, com a trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge.

e) Els alumnes amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, els talents simples i complexos i la precocitat.

f) Els alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur.

Article 4

Xarxa de suports a l'educació inclusiva

1 La xarxa de suports a l'educació inclusiva està integrada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu i que la Llei d'educació defineix com a comunitat educativa.

2 Els centres del sistema educatiu del mateix àmbit territorial han de col·laborar per compartir coneixement, experiències i materials didàctics específics, etc., amb la finalitat d'oferir una atenció educativa de qualitat als alumnes amb necessitats educatives especials i a les seves famílies, i facilitar-los itineraris formatius sostenibles, d'acord amb el que el Departament d'Ensenyament determini.

3 La Comissió d'Ordenació Educativa de cada servei territorial i el Consorci d'Educació de Barcelona promouen, planifiquen i avaluen la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, atenent les necessitats detectades i les prioritats i els programes institucionals del Departament d'Ensenyament.

4 La xarxa territorial dels serveis d'atenció a la infància i l'adolescència, que inclou serveis dels departaments amb competències sanitàries i sociosanitàries, i dels ajuntaments i altres ens locals, dona suport a la xarxa territorial d'Ensenyament i hi col·labora mitjançant diverses modalitats i instruments de coresponsabilització, d'acord amb la Llei d'educació i altra normativa vigent.

5 Les escoles i els instituts també poden participar i intervenir en els plans de barri, municipi, comarca o intercomarcals que, en tant que plans socioeducatius, tenen per objectiu donar resposta a les necessitats dels infants i joves a través de projectes i recursos compartits entre diferents entitats i institucions.

Article 5

Funcions de l'Administració educativa

Correspon a l'Administració educativa:

a) Proporcionar models i orientacions de propostes educatives inclusives que donin resposta a tot l'alumnat.

b) Elaborar materials per a la formació i l'orientació dels centres, els docents i els professionals d'atenció educativa i les famílies, en l'atenció a l'alumnat, i oferir formació específica sanitària sobre els dubtes més freqüents referents als infants afectats de malalties minoritàries, cròniques i càncer.

c) Oferir models i orientacions per a l'organització dels centres.

- d) Garantir la formació necessària als professionals dels centres i dels serveis educatius.
- e) Garantir que els centres docents disposin dels recursos necessaris, personals, metodològics i tecnològics, per assegurar l'accessibilitat al currículum i promoure una millor adequació entre les capacitats dels alumnes i el context educatiu.
- f) Garantir les condicions d'accessibilitat dels centres docents.
- g) Garantir la implicació i la coresponsabilitat de la comunitat educativa i social per afavorir l'escolarització inclusiva i una atenció eficient dels alumnes i la seva continuïtat formativa.
- h) Garantir la sectorització i la coordinació dels serveis educatius i els socio-sanitaris per assegurar una atenció educativa de proximitat a l'alumnat.
- i) Facilitar orientacions sobre els procediments i instruments per a la detecció i l'avaluació psicopedagògica de les necessitats específiques de suport educatiu.
- j) Avançar en la coordinació interdepartamental per a l'atenció integral de l'alumne i per a la seva transició a la vida adulta, mitjançant l'orientació i el seguiment del seu itinerari formatiu.
- k) Impulsar plans i programes socioeducatius amb les administracions locals que contribueixin mitjançant el treball i l'aprenentatge en xarxa a donar continuïtat i coherència educativa als diferents espais educatius de l'alumnat, fomentant l'arrelament al territori i la cohesió social.
- l) Vetllar perquè en els centres quedin cobertes les necessitats d'assistència sanitària i parasanitària dels alumnes que ho requereixin, especialment els que tenen estats de salut clínicament complexos. Amb aquesta finalitat el Departament pot establir convenis de col·laboració amb altres departaments amb competències en la matèria.
- m) Elaborar el mapa territorial de recursos personals i materials per a la planificació estratègica.
- n) Garantir la incorporació de la variable gènere com a categoria analítica transversal als processos socioeducatius previstos en aquest Decret per assolir la inclusió social.

Article 6

Funcions del centres docents

Correspon als centres docents:

- a) Disposar d'un projecte educatiu de centre que fomenti i garanteixi una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tots els alumnes, ajustant a aquest objectiu tots els recursos de què disposa el centre, i que es desplegui mitjançant el projecte de direcció.
- b) Impulsar, a través de l'equip directiu, el treball d'equip i la formació permanent dels docents i del personal d'administració i serveis, per avaluar i, quan escaigui, millorar l'organització i la intervenció pedagògica en els diferents contextos d'ensenyament-aprenentatge.
- c) Constituir la Comissió d'Atenció a la Diversitat, o òrgan equivalent, com una estructura organitzativa del centre que ha de proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats.
- d) Adequar l'acció educativa al reconeixement i a la valoració de les diferents característiques i necessitats d'aprenentatge i socialització dels alumnes, mantenint altes expectatives d'èxit per a tots ells.
- e) Dissenyar, dins del projecte educatiu, entorns d'aprenentatge flexibles que ofereixin opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats dels alumnes, cercant la personalització de l'aprenentatge i dissenyant activitats i materials que permetin l'avenç de tots i cadascun dels alumnes, tenint en compte que poden presentar àmplies diferències en les seves capacitats, en els valors i els ritmes, i en les maneres d'interessar-se per l'aprenentatge, i per percebre, comprendre i expressar el coneixement.
- f) Actuar de manera preventiva i detectar les necessitats dels alumnes al més aviat possible, a fi d'ajustar i agilitzar les intervencions pertinents en cada cas.
- g) Adequar les mesures i els suports a les característiques dels alumnes i del context, promovent el compromís de cada alumne amb el seu procés d'aprenentatge, el desenvolupament personal i social i l'avenç en l'assoliment de les competències bàsiques al llarg de tota l'escolarització obligatòria i postobligatòria, i posant una especial atenció en les transicions entre etapes i en la continuïtat formativa.

- h) Participar en programes socioeducatius i treballar en xarxa amb altres agents de l'entorn amb l'objectiu de donar una resposta comunitària als reptes educatius.
- i) Garantir la coordinació amb els serveis educatius.
- j) Avançar en la sensibilització sobre educació inclusiva en gènere al professorat i presentar pràctiques inclusives en gènere a les aules.

CAPÍTOL II

Atenció educativa als alumnes

Article 7

Mesures i suports per a l'atenció educativa dels alumnes

1 Les mesures per a l'atenció educativa són les accions i actuacions organitzades pels centres destinades a reduir les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació, a fi de facilitar el progrés de tots els alumnes, prevenir les dificultats de l'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context educatiu. Aquestes mesures incideixen en tots els àmbits de l'educació.

2 Els suports són els recursos personals, metodològics i materials –inclosos els tecnològics– i els ajuts contextuals i comunitaris que els centres utilitzen per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals, i contribueixin a assolir l'èxit educatiu de tots els alumnes. Aquestes suports incideixen en tots els àmbits de l'educació.

3 Les mesures i els suports desenvolupats en aquest article estan recollits en el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. En aquest darrera normativa, els termes emprats de mesures generals, específiques i extraordinàries, són anàlegs, respectivament, a les denominacions de mesures universals, addicionals i intensives, que desenvolupa aquest Decret.

4 Les mesures i els suports per a l'atenció educativa dels alumnes s'han de preveure al projecte educatiu de centre i a les normes d'organització i funcionament de centre, en els termes següents:

- a) Han de garantir que els contextos escolars ofereixin les condicions d'aprenentatge necessàries per desenvolupar les fortaleses dels alumnes; vetllar per la seva vinculació amb els aprenentatges i el grup, i minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació i assegurar el progrés de tots.
- b) Han de concretar-se en la programació general anual i avaluar-se en la memòria anual i en les programacions d'aula.
- c) Han de preveure el grau d'intensitat de suport que correspongui: mesures i suports universals, addicionals i intensius.

Article 8

Mesures i suports universals

1 Les mesures i suports universals són accions i pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu, que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen als alumnes estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i la participació, garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

2 Les mesures i els suports universals s'adrecen a tots els alumnes.

3 Les mesures i els suports universals els apliquen tots els professionals del centre coordinats per l'equip directiu, amb la implicació de tota la comunitat educativa.

4 Constitueixen mesures i suports universals qualsevol de les actuacions que permeten al centre crear contextos educatius inclusius: la personalització dels aprenentatges, l'organització flexible del centre, l'avaluació formativa i formadora, els processos d'acció tutorial i orientació, i aquelles altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació dels alumnes.

5 Les mesures i els suports universals s'estableixen en el projecte educatiu de centre i en les normes d'organització i funcionament de centre, i han de quedar concretades en les programacions d'aula.

Article 9

Mesures i suports addicionals

1 Les mesures i els suports addicionals són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Han de cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, i han de vincular-se a les mesures i als suports universals previstos en el centre.

2 Les mesures i els suports addicionals es planifiquen per als alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat –permanents o transitòries– o amb risc d'abandonament escolar prematur.

3 Les mesures i els suports addicionals es determinen:

a) A partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del tutor, la família i l'equip docent. Si la CAD ho determina l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP), a l'educació infantil i primària, i l'EAP o l'orientador a l'educació secundària obligatòria, han de realitzar una avaluació psicopedagògica. En el cas dels alumnes d'origen estranger, els equips d'assessorament i suport en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC) poden col·laborar, si escau, en aquesta detecció.

b) En els ensenyaments postobligatoris i en les escoles d'adults, com a continuïtat al pla de suport individualitzat (PI) que consti en l'expedient de l'alumne, o en cas que l'alumne tingui un certificat de discapacitat i ho requereixi.

4 Les mesures i els suports addicionals els apliquen, d'acord amb el projecte educatiu de centre, els docents designats per la direcció del centre i són orientades pels mestres d'educació especial, els mestres d'audició i llenguatge, els professionals d'orientació educativa i els tutors de l'aula d'acollida, en coordinació amb tot l'equip docent i amb la col·laboració dels serveis educatius.

5 Constitueixen mesures i suports addicionals les mesures d'acció tutorial específiques, el suport del mestre d'educació especial, el suport del professor d'orientació educativa, el suport escolar personalitzat i els programes intensius de millora, el suport lingüístic i social, les aules d'acollida, els programes de diversificació curricular, les aules obertes i els projectes singulars, els projectes específics de suport a l'audició i el llenguatge, el projecte de promoció al poble gitano de Catalunya, i altres actuacions establertes pels mateixos centres que poden contribuir a l'educació inclusiva dels alumnes.

Per a aquells alumnes que temporalment necessiten un recurs que doni resposta a determinades condicions de salut, al compliment de mesures judicials d'internament, o a l'adopció de mesures de protecció de caràcter residencial, es concreten, com a mesures addicionals, respectivament, les aules hospitalàries i l'atenció domiciliària i en hospitals de dia per a adolescents; les unitats en centres de Justícia Juvenil, i les unitats en centres de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència.

6 Es concreten en les programacions d'aula, consten en les actes d'avaluació i en el pla de suport individualitzat dels alumnes que en tinguin.

Article 10

Mesures i suports intensius

1 Les mesures i els suports intensius són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Han de cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, han de facilitar, al docent, estratègies d'atenció als alumnes, i han de sumar-se a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre.

2 Les mesures i els suports intensius es planifiquen per als alumnes amb necessitats educatives especials.

3 Les mesures i els suports intensius es determinen a partir de l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu elaborat per l'EAP.

4 Les mesures i els suports intensius els apliquen, d'acord amb el projecte educatiu de centre, tots els docents designats per la direcció del mateix centre, i, en particular, els docents d'educació especial, els orientadors d'educació secundària obligatòria, els mestres especialistes en audició i llenguatge i els professionals de suport educatiu, amb la supervisió de la direcció del centre, en coordinació amb tot l'equip docent i amb la implicació dels agents de la comunitat educativa.

5 Constitueixen mesures i suports intensius, a més de les mesures i els suports intensius establerts pels mateixos centres, les unitats d'escolarització compartida pensades per a alumnes a partir de tercer curs d'educació secundària obligatòria amb risc d'abandonament escolar prematur, els programes de noves oportunitats i la reducció de la durada d'alguna etapa educativa per als alumnes amb altes capacitats. Específicament per als alumnes amb necessitats educatives especials es planifiquen: els suports intensius a l'escola inclusiva, els suports intensius a l'audició i el llenguatge, el suport del personal d'atenció educativa, els programes d'aula integral de suport i l'oferta educativa dels centres d'educació especial i dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos.

6 S'estableixen en el Pla de suport individualitzat de l'alumne i han de constar en l'expedient acadèmic.

Article 11

El pla de suport individualitzat (PI)

1 El pla de suport individualitzat (PI) és un document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents -amb la participació de la família i de l'alumne-, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.

2 Al segon cicle d'educació infantil, a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria el PI s'ha d'elaborar per als casos següents:

- a) Els alumnes que presenten necessitats educatives especials.
- b) Els alumnes nouvinguts que s'incorporen tardanament al sistema educatiu a Catalunya.
- c) Els alumnes que ja no assisteixen a l'aula d'acollida però que reben suport lingüístic i social per seguir el currículum a l'aula ordinària.
- d) Els alumnes que estan atesos en centres del Departament de Salut o de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies, i no poden assistir als centres educatius regularment.
- e) Els alumnes als quals es redueix la durada dels estudis en qualsevol etapa.
- f) Sempre que, en el pas de l'educació primària a l'educació secundària, l'EAP ho hagi fet constar en un informe de traspàs.
- g) Excepcionalment, aquells alumnes que per a assolir les competències bàsiques requereixin mesures addicionals.

3 A l'etapa de batxillerat el PI s'ha d'elaborar per als casos següents:

- a) Els alumnes que es troben en els supòsits establerts als apartats a, b, c i d del punt 2.
- b) Els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació, mentre el PI sigui un requisit per presentar-se a les proves d'accés a estudis superiors.

4 A la resta d'ensenyaments no universitaris es recolliran en un PI, o en un document anàleg, les accions específiques adreçades a la flexibilització dels continguts i la posada a disposició de l'alumne d'adaptacions i suports a fi de facilitar l'accés a l'aprenentatge i la participació, en els casos següents:

- a) Sempre que l'alumne ocupi una plaça de reserva i així ho requereixi.
- b) Sempre que l'alumne tingui un certificat de discapacitat i requereixi el PI.

Article 12

Elaboració del pla de suport individualitzat

- 1 L'equip docent ha d'elaborar el PI en el termini màxim de dos mesos des del moment en què se'n determini la necessitat.
- 2 El tutor de l'alumne, amb la col·laboració de l'equip docent i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius i prenent en consideració els informes que aportin altres professionals de l'àmbit sanitari i sociosanitari, ha de coordinar l'elaboració del PI i fer-ne el seguiment, i actuar com a principal interlocutor amb els pares, mares o tutors legals i l'alumne.
- 3 Correspon a la direcció dels centres, amb el vistiplau de la Comissió d'Atenció a la Diversitat, o l'òrgan equivalent, aprovar el pla, facilitar la coordinació i col·laboració dels professionals que hi intervenen, i vetllar pel seu compliment.
- 4 Els pares, mares o tutors legals i l'alumne han de col·laborar en l'elaboració dels acords del PI i en el seguiment d'aquest.
- 5 En el cas dels alumnes amb necessitats educatives especials, l'elaboració del PI es fonamenta en l'informe psicopedagògic de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu elaborat per l'EAP.

Article 13

Contingut i avaluació del pla de suport individualitzat

- 1 El PI ha d'incloure les mesures i els suports adreçats a l'alumne referents als àmbits, les àrees o matèries que cal prioritzar en relació amb les competències bàsiques, i els criteris d'avaluació que se li han assignat, superiors o inferiors als que corresponen al nivell en què està escolaritzat, i qualsevol altra decisió de l'equip docent quant a la resposta educativa.
- 2 Els resultats de l'avaluació de l'alumne que consten en documents oficials d'avaluació, responen a l'aplicació dels criteris establerts en el PI.
- 3 El PI s'avalua i actualitza d'acord amb el progrés personal de l'alumne.
- 4 Es revisa de manera periòdica i, com a mínim, cada curs escolar.
- 5 El PI pot finalitzar en qualsevol moment i abans del temps previst inicialment si l'evolució de l'alumne així ho aconsella. Aquesta decisió, a proposta del tutor o tutora de l'alumne i amb l'acord de la CAD, l'ha de prendre, degudament motivada, el director o directora del centre.
- 6 El PI ha de constar en l'expedient de l'alumne.

Article 14

Detecció, identificació i avaluació de les necessitats específiques de suport educatiu

- 1 Durant l'educació infantil s'ha d'assegurar, mitjançant l'observació per part dels mestres del desenvolupament dels infants i en col·laboració amb els EAP, la detecció precoç de les necessitats educatives específiques dels alumnes, que han de rebre una atenció ajustada a les seves característiques singulars. Aquesta comesa de detecció i prevenció s'ha de continuar a l'educació bàsica.
- 2 El caràcter continu i formatiu de l'avaluació facilita, als centres, la identificació dels primers indicis de dificultats en el desenvolupament i l'aprenentatge, i permet la planificació de mesures i suports per donar-hi resposta.
- 3 Les necessitats específiques de suport educatiu s'identifiquen i avaluen mitjançant un procés d'avaluació psicopedagògica dut a terme en el context educatiu, que s'inicia un cop detectades les dificultats a partir de l'avaluació formativa i a demanda de la CAD, i que té per finalitat planificar de manera ajustada la resposta educativa.
- 4 Correspon als professionals dels EAP o, en el seu cas, als orientadors dels centres d'educació secundària, efectuar l'avaluació psicopedagògica en col·laboració amb els mestres i el professorat del centre, i amb la participació dels pares, mares o tutors legals i de l'alumne.
- 5 Sempre que d'una avaluació psicopedagògica es desprengui la derivació a un servei educatiu específic o un canvi en l'escolarització, aquesta avaluació l'han de dur a terme els professionals dels EAP, en col·laboració amb l'orientador en l'educació secundària obligatòria.
- 6 L'avaluació psicopedagògica ha d'incloure la recollida, l'anàlisi i la valoració d'informació rellevant sobre el desenvolupament personal i social de l'alumne, la seva capacitat de comunicació i de relació amb els altres, el nivell d'assoliment de les competències bàsiques, el

tipus i el grau d'intensitat de les mesures i els suports rebuts i la seva evolució escolar, les orientacions per planificar la resposta educativa, i el tipus i el grau d'intensitat de suport que requereix actualment. També ha de tenir en compte les avaluacions, els diagnòstics i les orientacions dels equips socio-sanitaris destinats a l'atenció als infants i adolescents i altres agents de l'entorn i professionals col·legiats.

7 En cas que l'avaluació psicopedagògica comporti el reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, l'EAP ha de facilitar l'informe psicopedagògic de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, a la direcció del centre, als serveis territorials corresponents o al Consorci d'Educació de Barcelona, i als pares, mares o tutors legals, i l'ha de donar a conèixer a l'alumne.

8 L'avaluació psicopedagògica s'ha d'actualitzar en cada etapa i quan l'evolució personal i educativa de l'alumne i, o també, el seu context educatiu, ho requereixin.

Article 15

Transicions educatives

1 En les transicions entre cursos, etapes i centres educatius, els centres han d'assegurar els mecanismes de coordinació i traspàs d'informació que facilitin i assegurin la coherència educativa i la continuïtat formativa.

2 Els centres educatius han de disposar de protocols específics de transició entre ensenyaments o etapes educatives amb la finalitat d'establir col·laboracions entre els diferents professionals dels centres d'origen i destinació, especialment pel que fa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Aquest protocol ha de tenir les següents finalitats següents:

a) Facilitar la informació i l'orientació als equips docents d'ensenyaments o etapes educatives consecutives que afavoreixin la continuïtat de les mesures i els suports que han contribuït a l'èxit educatiu dels alumnes, tenint en compte el seu expedient acadèmic, el pla individualitzat, les valoracions psicopedagògiques i, si escau, el consell orientador en els cursos que correspongui.

b) Proporcionar a l'alumnat acompanyament i suport en el seu itinerari formatiu.

3 En el cas dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, l'informe psicopedagògic de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu se'ls actualitzarà prescriptivament en cada etapa i se'n revisarà la decisió d'escolarització i la proposta de mesures i suports, a fi de procurar a l'alumne un major grau d'autonomia i d'escolarització inclusiva, i també la continuïtat formativa.

3 L'EAP, i l'orientador en el cas de l'educació secundària, ha de facilitar la informació, l'orientació, l'assessorament i l'acompanyament necessaris als pares, mares o tutors legals de l'alumne i al mateix alumne, per tal que puguin valorar les opcions d'escolarització, en el marc dels recursos existents i de la normativa d'admissió d'alumnes, a l'inici de l'escolaritat, en els canvis d'etapa i en els canvis de centre.

CAPÍTOL III

Escolarització dels alumnes

Article 16

Criteris generals

1 Tots els alumnes s'escolaritzen en centres ordinaris segons el que estableix aquest Decret i d'acord amb el procés d'admissió vigent.

2 L'escolarització de l'alumnat comença i finalitza en les edats establertes amb caràcter general per la normativa vigent.

3 Quan l'alumne comenci l'escolarització obligatòria a una edat diferent dels 6 anys, és necessari fer-ho constar en l'expedient acadèmic, adjuntant-hi l'informe fet per l'EAP i la conformitat dels pares, mares o tutors legals. La decisió s'ha de comunicar als serveis territorials.

4 L'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials requereix el reconeixement d'aquestes necessitats en l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu elaborat per l'EAP i ha de tenir en compte de les orientacions descrites en aquest informe.

Article 17

Escolarització en centres d'educació especial

1 Excepcionalment, el pares, mares o tutors legals poden sol·licitar l'escolarització del seu fill o filla en un centre d'educació especial.

2 Únicament els alumnes amb discapacitats greus o severes que necessitin una elevada intensitat de suport educatiu i mesures curriculars, metodològiques, organitzatives o psicopedagògiques altament individualitzades poden ser escolaritzats en centres d'educació especial.

3 Per a l'escolarització d'un alumne en un centre d'educació especial, cal:

a) El reconeixement de necessitats educatives especials en l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu elaborat per l'EAP, que inclogui la proposta d'escolarització de l'alumne en un centre d'educació especial.

b) L'acceptació dels pares, mares o tutors a la proposta d'escolarització feta per l'EAP.

c) En el supòsit que no hi hagi l'acceptació dels pares, mares o tutors prevista en l'apartat anterior, és preceptiu l'informe de la Inspecció d'Educació.

d) La resolució del director dels serveis territorials o del gerent del Consorci d'Educació de Barcelona, que havent considerat prèviament l'informe psicopedagògic detallat en l'apartat a), la voluntat dels pares, mares o tutors i, si escau, l'informe de la Inspecció d'Educació, ha d'autoritzar la sol·licitud d'escolarització.

CAPÍTOL IV

Atenció educativa dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu als estudis postobligatoris i de transició a la vida adulta

Article 18

Alumnat que ha finalitzat l'educació secundària obligatòria sense obtenir el títol

1 A la finalització de l'educació secundària obligatòria de l'alumne, l'equip docent emet un consell orientador, en els termes establerts en l'article 20.3 del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

2 Correspon al Departament d'Ensenyament, dissenyar i programar l'oferta formativa adreçada a l'alumnat que finalitza l'etapa d'educació secundària obligatòria sense haver obtingut el títol de graduat en ESO. A aquests efectes s'ha de coordinar amb el departament competent en matèria de treball.

3 El Departament d'Ensenyament i el Departament competent en matèria de treball han de fer una difusió única de l'oferta formativa adreçada a aquests alumnes, prioritzant-ne la difusió en els centres educatius i les xarxes d'informació juvenil i professionals de l'orientació educativa.

4 En els ensenyaments d'adults, presencials o a distància, els estudis conduents a l'obtenció del títol de graduat en ESO, d'estudis de preparació de proves d'accés a grau mitjà o el curs d'accés a un grau mitjà s'integraran en el conjunt de l'oferta adreçada a l'alumnat que finalitza l'etapa d'educació secundària obligatòria sense haver obtingut el títol de graduat en ESO.

5 Els alumnes de menys de 18 anys, excepcionalment poden cursar ensenyaments d'adults tenint en compte les circumstàncies d'excepcionalitat que ho motiven, la proposta del centre educatiu d'origen i l'informe de la Inspecció d'Educació. En aquests casos, en col·laboració amb l'orientador del centre educatiu o el professional de l'EAP, es determinarà la possibilitat de rebre suport específic extern i l'adaptació de materials i activitats d'aprenentatge.

6 Els alumnes de fins a 21 anys que presentin trets d'inadaptació i risc d'exclusió social amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides, poden accedir a la segona fase, esmentada en l'article 23, dels programes de noves oportunitats dissenyats pel Departament d'Ensenyament i, si escau, el Departament competent en matèria de treball.

7 Els programes de noves oportunitats promouen l'obtenció del títol de graduat en ESO, la certificació d'unitats de competència professional i, o també, d'un títol professional, i s'imparteixen en centres ordinaris, ja siguin instituts o centres de noves oportunitats. Els centres

de noves oportunitats són centres educatius que únicament imparteixen programes de noves oportunitats.

Article 19

Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu al batxillerat

1 Els centres educatius que imparteixen ensenyaments de batxillerat han de fer les adaptacions pertinents i facilitar els productes de suport necessaris perquè els alumnes amb trastorns d'aprenentatge i els alumnes amb discapacitat puguin cursar aquests estudis, i han d'aplicar també mesures específiques per als alumnes amb altes capacitats, com preveu l'article 61.5 de la Llei 2009, de 10 de juliol, d'educació.

2 Als estudis de batxillerat, els centres han de donar resposta a les diferents necessitats dels alumnes a través d'itineraris flexibles, adaptats als diferents ritmes i estils d'aprenentatge i les diferents situacions personals, i itineraris que permetin modificar la durada de l'etapa.

3 Els centres han d'elaborar un pla individualitzat de suport (PI), que en la majoria de casos és la continuïtat de les adaptacions fetes a l'ESO, sempre que s'hagin d'establir mesures addicionals per als alumnes amb adaptacions significatives de materials d'aprenentatge i de temporització, per a alumnes d'origen estranger que necessitin suport lingüístic per accedir als continguts curriculars, per a alumnes amb altes capacitats intel·lectuals i elevat rendiment acadèmic, per als alumnes que fan estades a l'estranger durant més d'un mes, els que repeteixen un curs de batxillerat amb tres o quatre matèries suspeses i els que no poden assistir presencialment de manera temporal al centre.

4 Per als alumnes que compaginen estudis de música, dansa o esports amb estudis de batxillerat, el Departament d'Ensenyament estableix mesures per facilitar el seguiment i la superació dels estudis de batxillerat a l'alumnat que cursa simultàniament aquesta etapa i estudis de música o dansa o bé amb una dedicació significativa a l'esport, sens perjudici de les possibles convalidacions o exempcions que puguin correspondre.

Article 20

Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a la formació professional inicial i als ensenyaments de règim especial

1 L'oferta de formació professional del sistema educatiu preveu les adaptacions curriculars, que són les anàlogues als PI que preveu l'article 11, per a persones amb discapacitat lleu o moderada.

2 Els instituts que imparteixen programes de formació inicial i, o també, ensenyaments de règim especial, han de facilitar itineraris adaptats als diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge de l'alumne, amb una organització que permeti les adaptacions i les mesures flexibilitzadores d'acord amb el PI de cada alumne que facilitin l'assoliment dels objectius encaminats a l'obtenció total o parcial de la titulació.

3 Els centres de secundària amb ensenyaments de formació professional poden oferir itineraris formatius específics, preferentment vinculats a qualificacions professionals de nivell 1, adreçats específicament a persones amb discapacitat reconeguda que no estiguin en disposició de seguir els itineraris de formació professional ordinaris. Les ofertes formatives esmentades han de tenir per objectiu incrementar l'autonomia personal d'aquestes persones i l'assoliment de competències professionals que facilitin la transició a la vida adulta i la integració social per mitjà del treball.

4 Els itineraris formatius específics, de caràcter postobligatori, adaptats en durada i continguts a les característiques dels seus destinataris tenen una durada de 4 anys i l'accés a aquests no està condicionat a l'obtenció del títol d'educació secundària obligatòria. Si els imparteixen centres de titularitat privada aquests tenen opció preferent al concert educatiu.

5 El Departament d'Ensenyament ha de planificar la formació professional tenint en compte el teixit empresarial del territori i, en coordinació amb el Departament que tingui competències en aquesta matèria i amb els ens locals, ha de promoure la implicació de les empreses en els processos d'inserció afavorint que aquestes ofereixin pràctiques per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques i facilitant-los la posterior incorporació al món laboral.

6 Els centres d'educació especial poden establir col·laboracions amb centres educatius que imparteixin formació professional a fi de certificar les unitats de competència professional dels alumnes, associades als programes professionalitzadors.

7 El Govern, en el marc de la necessitat de garantir una formació professional adequada a les persones amb discapacitat i a les dels plans de transició a la vida adulta, ha de vetllar pel bon funcionament dels centres d'educació especial i els ha de dotar amb els recursos i suports necessaris, tal com preveu la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

Article 21

Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu als ensenyaments d'adults

1. Els centres de formació d'adults han de promoure entre els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu el desenvolupament de l'autonomia personal i l'adquisició d'habilitats i competències que contribueixin al seu desenvolupament integral i a l'aprenentatge al llarg de la vida.

2 El traspàs de la informació relativa a l'alumnat menor de 18 anys, l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i els menors de 24 anys que no disposin d'una titulació d'ensenyaments postobligatoris s'ha de vehicular a través de l'expedient acadèmic i el consell orientador. A aquests efectes el tutor, l'orientador i professional de l'EAP, han de trametre al centre d'educació d'adults la informació necessària en relació a la trajectòria de l'evolució personal i acadèmica de l'alumne i l'aplicació de mesures d'atenció a la diversitat. Si cal s'ha de mantenir una sessió de coordinació entre els professionals d'ambdós centres educatius.

3. El centre de formació d'adults ha d'assignar un tutor a l'alumne, i l'equip directiu ha de confeccionar l'itinerari formatiu personalitzat per a cada alumne, incorporant-hi, si escau, un PI, que pot comprendre la temporització dels ensenyaments i l'adaptació significativa de materials i d'activitats d'aprenentatge, com també les estratègies didàctiques i metodològiques i, quan sigui necessari, l'adequació dels processos d'avaluació.

CAPÍTOL V

Serveis i recursos

Article 22

Serveis educatius

1 Els serveis educatius han de donar suport als docents dels centres sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari per a la realització efectiva del projecte educatiu de cada centre, i també col·laborar-hi.

2. Els centres de recursos pedagògics, els equips d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social, i els equips d'assessorament i orientació psicopedagògics, que actuen en els mateixos centres i en una zona determinada, han de coordinar les seves actuacions entre ells i amb altres serveis educatius i institucions que també hi actuen.

Aquests serveis educatius assessoren els centres educatius quant a la concreció dels currículums de les diferents etapes educatives en el projecte educatiu del centre i els donen suport, amb l'objectiu d'assolir l'èxit escolar de tots els alumnes en contextos inclusius. A la vegada els orienten en els processos d'atenció a la diversitat.

3 Els centres de recursos pedagògics (CRP) són equips que donen suport a l'activitat pedagògica dels centres i a la tasca docent de mestres i professorat, especialment en temes de formació permanent i de recursos pedagògics que afavoreixin la dinamització de projectes de centre i de zona.

4 Els equips d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC) donen suport als projectes de centre i al professorat en relació amb l'atenció a l'alumnat d'origen estranger i a l'alumnat amb risc d'exclusió social.

5 Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògics (EAP) donen suport als projectes dels centres i al professorat en la resposta educativa a la diversitat de l'alumnat i, especialment, els orienten quant a l'atenció dels alumnes que presenten necessitats educatives especials, així

com les seves famílies; col·laboren amb la Comissió d'Atenció a la Diversitat, o òrgan equivalent, realitzen l'avaluació psicopedagògica dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i potencien el treball en xarxa dels diferents professionals dels centres educatius i dels serveis sociosanitaris de la zona.

6 Els centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA) i el Centre de Recursos Educatius per a Deficients Visuals (CREDV) han de donar suport als centres educatius a fi d'adequar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat i fer atenció directa a l'alumnat amb dèficit auditiu, trastorns específics de llenguatge o la comunicació, i als alumnes amb deficiències visuals, respectivament, i també a les seves famílies en coordinació amb l'EAP.

7 El Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC) proporciona assessorament a l'EAP, als centres i als docents, quant a les mesures i els suports destinats als alumnes amb trastorns de l'espectre autista, trastorns mentals o trastorns de regulació del comportament, d'interacció i d'adaptació a l'entorn escolar.

8 Els Camps d'Aprenentatge (CdA) ofereixen serveis didàctics de suport a la docència als centres de tot Catalunya.

9 El Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa (CESIRE) té per finalitat conèixer la recerca en didàctica i educació per promoure i difondre'n els resultats i adequar-los a les necessitats del professorat. També dissenya i difon activitats i recursos que ajudin el professorat en la seva tasca innovadora.

10 Tots els serveis educatius col·laboren en el pla de formació dels docents en els termes que concreti cada servei territorial o el Consorci d'Educació de Catalunya.

Article 23

Recursos personals i programes a les escoles, als instituts i als centres d'educació especial

1 Els recursos personals dels centres es fixen d'acord amb el que estableixen el Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, i el Decret 123/1997, de 13 de maig, pel qual s'aprova el Reglament general de provisió de llocs de treball i promoció professional dels funcionaris de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, i s'assignen amb nombre suficient per atendre tot l'alumnat.

2 Els serveis territorials i el Consorci d'Educació a Barcelona han de revisar anualment els recursos i suports dels centres del seu territori a fi d'assignar-los en funció de les necessitats dels alumnes que cal escolaritzar, d'aquells que ja estan escolaritzats i dels recursos disponibles.

3 L'assignació dels recursos té en compte els informes psicopedagògics dels EAP, de la Inspecció d'Educació del territori i de l'equip directiu, i es fa segons els criteris següents: el nombre d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, els recursos personals de què ja disposa el centre i el grau de complexitat d'aquest; tot vetllant per la sostenibilitat i rendibilitat que el centre fa dels seus recursos, la distribució dels quals ha de fomentar sempre l'autonomia i el desenvolupament integral de l'alumne.

4 El Departament d'Ensenyament pot disposar dels recursos personals dels actuals centres d'educació especial sostinguts amb fons públics per a complementar l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials escolaritzats en centres ordinaris de les seves zones.

5 Els centres poden completar els llocs de la plantilla docent amb perfils singulars, que els permetin desenvolupar projectes específics d'atenció a la diversitat dels alumnes i de suport a la inclusió, a més dels llocs de treball estructurals de mestres d'educació especial, de mestres d'audició i llenguatge i dels orientadors dels centres d'educació secundària.

6 En compliment de l'article 5.1.e), els centres poden tenir dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen a les seves plantilles, els quals, d'acord amb el projecte educatiu del centre i en coordinació amb els tutors i la resta de l'equip docent, atenen els alumnes amb necessitats educatives especials que ho requereixin i donen suport a l'equip docent i a la resta dels professionals del centre en l'atenció a aquests alumnes. Aquests professionals esdevenen un suport intensiu per als centres i se sumen als suports universals i addicionals de què els centres ja disposen.

7 Les dotacions extraordinàries de professionals que es poden incorporar a les plantilles d'escoles, centres d'educació secundària i instituts-escola, com a recursos intensius i conjunturals, són:

a) Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI): contribueixen a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.

El Departament d'Ensenyament establirà col·laboracions amb el Departament de Salut per tal que aquells centres amb SIEI a qui calgui puguin rebre assessorament i orientació dels centres de salut mental infantil i juvenil del Departament de Salut, sempre que la resposta a les necessitats educatives dels alumnes ho requereixi.

b) Els suports intensius a l'audició i el llenguatge (SIAL): contribueixen a l'escolarització dels alumnes amb discapacitat auditiva severa i pregona que requereixin un equipament singular i una especialització professional.

8 Els programes de suport a les escoles, als instituts i als centres d'educació especial són:

a) Els programes de les aules integrals de suport (AIS): atenen de forma temporal, integral i intensiva els alumnes en edat escolar obligatòria que presenten necessitats educatives especials associades a trastorns mentals i, o també, trastorns greus de conducta.

Proporcionen atenció educativa i terapèutica en espais singulars fruit de la col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i el Departament de Salut, i compten amb un equip integrat per professionals de tots dos departaments.

b) Les unitats d'escolarització compartida (UEC): són estratègies de diversificació curricular que permeten organitzar el currículum d'acord amb els àmbits d'aprenentatge i amb una clara orientació pràctica. S'adrecen a l'alumnat que presenta trets d'inadaptació al medi escolar i risc d'exclusió social amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides i risc d'abandonament escolar dels darrers cursos de l'ESO.

c) Els programes de noves oportunitats: s'adrecen als alumnes amb trets d'inadaptació al medi escolar i risc d'exclusió social i abandonament escolar que necessiten un suport d'acompanyament més intensiu i la possibilitat d'ampliar el període lectiu, i promouen el disseny i la implementació de l'itinerari personal, educatiu i professional d'aquest alumnat.

Es componen de dues fases: una primera fase dirigida a l'alumnat escolaritzat als darrers cursos de l'ESO, i una segona fase que té com a objectiu afavorir la transició entre les etapes educatives, i que s'adreça a aquell alumnat que havent finalitzat l'ESO no n'ha obtingut el títol, tal com s'estableix en l'article 18.

9 La provisió anual de recursos humans per al centre a la qual fan referència els punts 1 i 2 d'aquest article i la valoració de la seva continuïtat, un cop feta l'avaluació del progrés i de les necessitats dels alumnes atesos, s'incorporarà en la proposta educativa, tal com fixa l'article 44 de la Llei d'educació, relatiu a la programació de l'oferta educativa.

10 Els docents i professionals d'atenció educativa mestres i professors esmentats als punts 4, 5, 6 i 7 d'aquest article han de:

a) Co-responsabilitzar-se, amb la resta de l'equip docent, en la millora del context educatiu i en l'elaboració i el compliment del PI de cadascun dels alumnes.

b) Col·laborar amb el tutor de l'alumne en les funcions i tasques de tutoria i orientació, i proporcionar el suport necessari per fer possible la escolarització inclusiva dels alumnes amb necessitats educatives especials, compartint amb expectatives d'èxit d'aquests alumnes, junt amb els seus companys, les activitats de l'aula o el centre.

c) Exercir les funcions docents genèriques previstes al Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.

11 Els centres d'educació especial que s'especialitzin en una determinada etapa (primària, secundària obligatòria o ensenyaments postobligatoris) han de tenir llocs de treball corresponents a mestre amb l'especialitat de pedagogia terapèutica i amb l'especialitat d'audició i llenguatge, i a professorat d'orientació educativa, i altres places docents i de professionals d'atenció educativa en les condicions i proporcions que estableixi la normativa vigent.

12 Els centres d'educació especial que ofereixen ensenyaments postobligatoris poden disposar en les seves plantilles de professors tècnics de formació professional, mestres de taller i altres professionals diversos segons les necessitats formatives i educatives dels alumnes, i d'acord amb la normativa vigent.

13 Les col·laboracions entre departaments s'han de formalitzar a través d'acords marc de col·laboració.

Article 24

Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos

1 En el marc de la col·laboració establerta en l'article 4, i d'acord amb l'article 81.4 de la Llei d'educació, els centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos poden oferir suport als docents d'escoles i centres d'educació secundària per orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització dels alumnes, sempre en coordinació amb els equips directius i els serveis educatius, i en els centres ordinaris que el Departament determini.

Els programes específics de suport a l'escolarització poden ser de dos tipus:

- a) De col·laboració en l'atenció directa als alumnes amb necessitats educatives especials en coordinació amb l'equip directiu, el tutor, l'equip docent de l'alumne, l'equip directiu i els serveis educatius.
- b) D'aplicació de programes d'estimulació de la comunicació i el llenguatge, les habilitats adaptatives, l'autoregulació emocional o altres.

2. El procediment de provisió de recursos s'efectua d'acord amb les pautes següents:

- a) La Comissió d'Ordenació Educativa dels diferents serveis territorials i del Consorci d'Educació de Barcelona, avalua les propostes dels programes específics de suport a l'escolarització i n'aprova l'aplicació als centres, la durada i l'avaluació final.
- b) Els serveis territorials i el Consorci d'Educació de Barcelona han de revisar anualment els recursos i suports dels centres del seu territori a fi de redistribuir-los en funció de les necessitats dels alumnes que s'han d'escolaritzar.
- c) Els serveis territorials només poden assignar als centres ordinaris de l'àmbit territorial, els recursos de plantilla dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos que el Departament d'Ensenyament hagi destinat específicament a aquesta finalitat.

3 La provisió de serveis i recursos dels centres privats sostinguts amb fons públics s'ha de reflectir en els seus concerts, tal com preveu l'article 205.10 de la Llei d'Educació, i s'ha de regular mitjançant un conveni.

4 A fi de determinar quins alumnes han de rebre suport d'un centre d'educació especial proveïdor de serveis i recursos, cal tenir en compte les consideracions següents:

- a) Només poden rebre suport d'un centre d'educació especial proveïdor de serveis i recursos els alumnes amb necessitats educatives especials, escolaritzats en l'escola ordinària i l'informe dels quals faci constar la necessitat d'aquest suport.
- b) Els suports i recursos intensius que ofereix el centre d'educació especial proveïdor de serveis i recursos han de tenir com a finalitat promoure l'autonomia i l'autodeterminació de l'alumne, i la implicació i l'aprenentatge dels equips docents per millorar la qualitat de la resposta educativa adreçada a tots els alumnes. Juntament amb la planificació del suport, se n'ha de planificar la retirada progressiva si escau.
- d) En qualsevol cas, els serveis territorials o el Consorci d'Educació de Barcelona determinen els centres que ofereixen suport, els alumnes que han de rebre aquest suport i el centre que els l'ha de proveir.

5 Els alumnes amb necessitats educatives especials poden accedir a recursos i serveis que pertanyin a projectes educatius de dos centres diferents, si així s'estableix en el Pla de suport individualitzat i en la proposta de mesures i suports de l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els pares, mares o tutors legals i amb l'autorització prèvia dels serveis territorials o, si escau, del Consorci d'Educació de Barcelona. Aquest aprofitament de recursos per a l'atenció integral de l'alumne no pot comportar-ne el trasllat entre els dos centres durant l'horari lectiu.

Article 25

Mapa territorial de recursos per a alumnes amb necessitats educatives específiques

1 Cada Servei Territorial i, si escau, el Consorci d'Educació de Barcelona, ha d'elaborar el Mapa territorial de recursos per oferir itineraris d'escolarització sostenibles, personalitzats i adients a les necessitats de l'alumnat, al llarg de tot el seu procés educatiu i vetllant per la inserció social.

2 El Mapa territorial de recursos ha de tenir en compte criteris de distribució territorials, a fi que l'alumnat es pugui escolaritzar o ser atès en centres propers al seu domicili. Si és necessari a causa de l'especificitat del servei, un centre pot pertànyer a més d'un servei territorial.

3 El Mapa territorial de recursos ha d'incloure els recursos propis del Departament d'Ensenyament en qualsevol de les etapes educatives i els recursos i serveis propis dels departaments de Salut, i de Treball, Afers Socials i Famílies.

4 El Mapa territorial de recursos ha de permetre el disseny d'itineraris personalitzats, tant pel que fa a la intensitat del suport que proporcionen els diferents recursos com a la continuïtat.

Disposicions addicionals

Primera

Per a la publicació de les dades estadístiques d'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials escolaritzats tant en centres ordinaris com en centres d'educació especial, es tindran com a referència el tipus de necessitats educatives i la intensitat de les mesures i suports que s'han destinat a donar-los resposta, d'acord amb l'article 3 d'aquest Decret.

Segona

Centres educatius de noves oportunitats

Els centres educatius de noves oportunitats es creen o autoritzen d'acord amb el règim establert a l'article 74 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Tercera

El Departament d'Ensenyament regularà, en el termini de quatre anys des de l'entrada en vigor d'aquest Decret, l'organització i el funcionament de les mesures establertes en els articles 6, 7 i 8.

Quarta

Desplegament dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos

El Departament d'Ensenyament, en un període màxim de 4 anys des de l'entrada en vigor d'aquest Decret, ha d'establir el calendari i la planificació de l'oferta de serveis dels centres d'educació especial per ser proveïdors de serveis i recursos per als centres educatius ordinaris a fi de completar la xarxa de suports a l'educació inclusiva, i en regularà l'organització i el funcionament.

Cinquena

En l'obtenció i el tractament de les dades a què es refereix aquest Decret s'han d'adoptar les mesures que en garanteixin la seguretat i la confidencialitat, d'acord amb la normativa de protecció de dades de caràcter personal.

Disposició derogatòria

Aquest Decret deroga el Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, excepte el capítol IV, referent als requisits mínims de les unitats i dels centres d'educació especial.

Disposicions finals

Primera

Desplegament reglamentari

S'autoritza el Departament d'Ensenyament perquè dicti les disposicions necessàries per a desplegar i executar aquest Decret.

Segona

Entrada en vigor

Aquest Decret entra en vigor l'endemà de la publicació en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

Barcelona, XX de XX de 201X

Carles Puigdemont i Casamajó
President de la Generalitat

Meritxell Ruiz Isern
Consellera d'Ensenyament